

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 309 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 309)**

400096, Россия, Волгоград, пр-кт им. Столетова, 36

Тел./факс: 8(8442) 65-49-70, тел. 8(8442) 65-49-75 E-mail: dou309@volgadmin.ru

ИНН 3448017059 КПП 344801001 Казначейский счет 03234643187010002900

Банковский счет 40102810445370000021 Лицевой счет 20763004950 БИК ТОФК 011806101

Введено в действие
Приказом заведующего
МОУ Детский сад № 309
От 29 августа 2022 г. № 170-ОД
Заведующий
МОУ Детский сад № 309
В.В. Ужастова
«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете
Протокол от 29 августа 2022 г. № 1
Председатель Совета
МОУ Детский сад № 309
Е.С. Мельникова
«29» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
с учетом мнения
родительского комитета
от 29.08.2022 г. № 6
Председатель
родительского комитета
Е.С. Чеботарева
«29» августа 2022 г.

Ужастова Вера Владимировна
а Вера
Владими
ровна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учителя-логопеда

с учетом ФГОС ДО
на 2022 – 2023 учебный год

Учитель-логопед
Куянцева Ольга Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели, задачи, реализации коррекционно-развивающей работы в логопедической группе дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Основные направления коррекционно-развивающей работы.
- 1.3 Принципы и подходы, формы организации детской деятельности по программе.
- 1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.
- 1.5 Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками. Целевые ориентиры.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.
- 2.2 Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.
- 2.3 Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
- 2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- 2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.
- 2.6 Взаимодействие в коррекционно-развивающей работе педагогов ДОУ.
- 2.7 Взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников. Планирование работы с родителями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы
- 3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Развитие речи – одна из важнейших задач психического и личностного развития ребенка. Психологи и лингвисты давно доказали, что именно в раннем возрасте темпы речевого развития значительно выше, чем в последующем.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 6-7(8) лет, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея сохраненный слух и полноценный интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении чтением и письмом.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Содержание коррекционной работы данной рабочей программы осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 309 Красноармейского района Волгограда» от 6 до 7(8) лет. Рабочая программа предназначена для детей 6-7(8) лет с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития), посещающих группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Комплексный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми, направленную на устранение речевых дефектов, предупреждение возможных последствий речевых недостатков в условиях специальных коррекционных группах для детей с ОНР и характеризуются значительным увеличением количества занятий по коррекции речевого дефекта.

Программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МОУ Детского сада № 309, отвечает требованиям ФГОС к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации, основывается на следующих нормативных документах:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ с изменениями на 16 апреля 2022 года (п. 28 ст. 2, п. 6, ст. 28, п.п. 1-4 ст.79);
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 года № 181-ФЗ с изменениями на 28 июня 2021 года;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

- Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- методических рекомендаций по организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования в условиях подготовки к ФГОС дошкольного образования;
- Устава МОУ Детского сада № 309.

Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Тема, ее продолжительность, последовательность, может корректироваться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа рассчитана на один год обучения.

1.2 Цели, задачи, реализации коррекционно-развивающей работы в логопедической группе дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР подготовительной к школе (6-7(8) лет) группы, способствующей усвоению адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сад № 309 Красноармейского района Волгограда» от 6 до 7(8) лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех участников образовательного процесса.

Задачи, реализуемые данной программой:

1. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
 2. Разработка и реализация плана индивидуальной логопедической работы детей с ТНР и его семьей. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с ТНР в соответствии с их индивидуальными и подгрупповыми планами;
 3. Оценка результатов помощи детям с ТНР, при необходимости направление на ТПМПК для определения дальнейшего маршрута обучения;
 4. Создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР адаптированной образовательной программы МОУ;
 5. Осуществление психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
 6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ.
- **Основные задачи коррекционного воздействия:**
 - Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).

- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ТНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
- Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
- Развитие навыков связной речи дошкольников.
- Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей• моторики).
- Развитие коммуникативности и успешности в общении.

1.3 Принципы и подходы, формы организации детской деятельности по программе.

В программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие *принципы дошкольной коррекционной педагогики*:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Принципы организации детской деятельности в соответствии с ФГОС

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала)
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при

проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом индивидуальной траектории развития каждого ребенка группы.

В работе с детьми используются фронтальные и индивидуальные (в том числе в микрогруппах) формы работы.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что НОД остается одной из основных форм работы с детьми при максимальном использовании игровых форм.

Фронтальные НОД для детей в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию звукопроизношения.

Индивидуальная НОД направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, развитие фонематического слуха и восприятия, преодоление нарушений слоговой структуры слова. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и календарным планом коррекционной работы. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

На фронтальную НОД отводится 30 минут с обязательным десятиминутным перерывом между занятиями.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Списочный состав подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР № 6 - 12 человек 6-7(8) лет с общим недоразвитием речи (третий уровень речевого развития). Образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми осуществляется на групповых и подгрупповых занятиях. Подгруппы для ОД формируются в зависимости от уровня речевого развития детей и нарушенных в произношении звуков.

Характеристика речи детей 6-7(8) лет с ОНР (III уровень речевого развития)

Речевой профиль «Общее недоразвитие речи» имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Переход от одного уровня к другому характеризуется проявлением новых речевых возможностей в результате положительной динамики от логопедического воздействия.

У детей с *ОНР III уровня речевого развития* разговорная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые отклонения в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи. Имеющиеся нарушения в речи детей касаются в основном сложных (по значению и оформлению) речевых единиц.

Активный и пассивный словарь детей обогащается за счет существительных и глаголов. Но в процессе речевого общения часто имеет место неточный отбор слов, следствием чего являются вербальные парафазии (кресло – «диван», вязать – «плести»).

Дети, находящиеся на III уровне речевого развития, используют в речи в основном простые предложения. При употреблении сложных предложений, выражающих временные, пространственные, причинно-следственные отношения, появляются выраженные нарушения. Характерными для III уровня являются нарушения словоизменения.

В речи детей наблюдается большое количество ошибок на согласование и управление. Наиболее распространенными являются следующие ошибки: неправильное употребление некоторых форм существительных множественного числа («стулы», «ухи», «братья»), смешение окончаний существительных мужского и женского рода в косвенных падежах («висит ореха»), замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительных женского рода (копыто – «копыта», корыто – «корыта»), склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода («пасёт стаду», «зашиб копыту»), неправильные падежные окончания слов женского рода с основой на мягкий согласный («солит сольи», «нет мебели»), ошибочные ударения в слове, нарушение дифференциации вида глаголов («сели, пока не перестал дождь»), ошибки в беспредложном и предложном управлении («пьёт вода», «кладёт дров»), неправильное согласование существительного и прилагательного, особенно в среднем роде («небо синяя»).

На этом уровне речевого развития наблюдаются и нарушения словообразования. Эти нарушения проявляются в трудностях дифференциации родственных слов, в непонимании значения словообразующих морфем, в невозможности выполнения заданий на словообразование.

Звуковая сторона речи детей, находящихся на III уровне речевого развития существенно улучшается: исчезает смазанность, диффузность произношения артикуляторно-сложных звуков. Остаются лишь нарушения некоторых «трудных» звуков. Слоговая структура воспроизводится правильно, однако еще остаются искажения звуковой структуры многосложных слов со стечением согласных (сковорода – «коворода», велосипед – «сипепед»). Искажения звукослоговой структуры проявляются в основном при воспроизведении малознакомых слов. Фонематическое развитие характеризуется отставанием.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны: неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Перечисленные особенности ведут к неумению вовремя включаться в учебно-игровую деятельность или переключиться с одного объекта на другой. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведет к появлению различного рода ошибок при выполнении заданий.

Многие дети с ОНР III уровня имеют нарушения моторики артикуляторного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляторных дифференцировках.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Таким образом, ОНР часто является следствием комплексного воздействия различных факторов: органических, психогенных, социальных. III уровень речевого развития характеризуется отсутствием грубых отклонений в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи, а также отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов: памятью, вниманием, мышлением.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих ОНР III уровнем речевого развития, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками.

Целевые ориентиры.

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы, они даются для детей 6-7(8) лет (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко - слогового анализа, знает буквы, умеет читать и писать (печатными буквами)

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности. Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- Владеет элементарными навыками пересказа;
- Владеет навыками диалогической речи;
- Владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляются адекватно;
- Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

- Владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.

Образовательная деятельность описана в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Социально-коммуникативное развитие

- формировать навыки коммуникации для обеспечения оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь;
- прививать нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развивать навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
- развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание;
- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в детском саду.

Познавательное развитие

- развивать словесно-логическое и формировать творческое мышление;
- формировать целостную картину мира;
- закреплять восприятие сенсорных эталонов;
- развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность (конструктивный праксис, гнозис);
- закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; в пространстве относительно себя и другого объекта;
- развивать временные представления;
- развивать внимание, память, восприятие.

Речевое развитие

Коррекционно-развивающая область включает коррекцию звукопроизношения, развитие фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя речи, просодических компонентов речи.

- развивать речевой, зрительный и слуховой гнозис;
- развивать общий, кистевой, пальцевый и оральный праксис;
- корректировать звукопроизношение (постановка звуков, их автоматизация в словах, предложениях, тексте, спонтанной речи; дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях);
- корректировать слоговую структуру слова (уровень слов, фраз, предложений сложной слоговой структуры);
- развивать навыки фонематического восприятия, звукового анализа;
- развивать грамматические категории связную речь;
- обогащать и активизировать словарный запас.

Художественно-эстетическое развитие

- развивать литературную речь;
- приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус;
- развивать слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие, интонационную выразительность;
- знакомить с малыми формами творчества

Физическое развитие

- развивать общий, кистевой, пальцевый и оральный праксис;
- укреплять кистевую и мимическую мускулатуру;
- развивать диафрагмально-релаксационный тип дыхания;
- обучать общей мышечной релаксации;
- совершенствовать зрительно-пространственную координацию;
- развивать координацию речи с движением.

2.2. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР

Содержание образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи основано на принципе комплексности и тематического подхода к образовательному процессу, определяется синтезом комплексной программы дошкольного образования и специальных коррекционных программ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ: возраста, структуры речевого нарушения, уровня психофизического развития и т.п. Одним из специальных условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание актуальной возможностям ребёнка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды.

Важным условием коррекционно-развивающей работы является согласованная работа учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога и других специалистов, а также родителей (или лиц их заменяющих).

При отборе программного материала учитывается структура речевого дефекта детей с ТНР.

Нормативный срок освоения программы – один год.

Структура образовательного процесса в группе для детей с ТНР состоит из двух блоков: *Первый блок* (продолжительность: 8.00- 13.00, 15.00-16.00) включает групповую, подгрупповую и индивидуальную непрерывную образовательную деятельность (НОД) учителя-логопеда с детьми; совместную деятельность учителя-логопеда и детей. *Второй блок* (16.00-17.00) - совместная деятельность учителя-логопеда с детьми и их родителями.

Этапы работы.

Подготовительный этап. Мониторинг речевого развития.

В соответствии п. 3.2.3 ФГОС ДОпри реализации Программы в МОУ проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР ведущей задачей является организация комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка, с целью определения эффективного пути реализации Программы. Сюда входит изучение медицинского заключения (отоларинголог, офтальмолог, невролог, психиатр), выявление уровня речевого развития (учитель-логопед), определение ведущего вида деятельности и развития познавательной сферы (воспитатель), изучение особенностей развития эмоционально-личностной сферы (педагог-психолог), изучение социальной ситуации развития ребенка (социальный педагог).

Опираясь на ряд учебно-методических и практических пособий, методических рекомендаций (Фотекова Т.А., Иншакова О.Б.) разработан пакет методических материалов для *мониторинга речевого развития*. Он включает:

- карту речевого обследования,
- демонстрационный и речевой материал,
- профиль речевого развития,
- сводные протоколы речевой диагностики.

Использование предлагаемых материалов позволяет *решить следующие вопросы*:

- учесть речевые особенности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- сделать вывод о степени сформированности всех сторон речи в количественном и качественном отношении (учет допускаемых ошибок, сам процесс выполнения заданий и другие характеристики);
- выявить потенциальные возможности ребенка;
- спланировать коррекционно-развивающую работу в соответствии с реальными потребностями ребенка;
- осуществить индивидуальный подход;
- при сопоставлении результатов, полученных в разные периоды, выявить динамику и определить дальнейшие направления в работе;

- снизить влияние таких факторов, как недостаточная компетенция, предвзятость и другие индивидуальные особенности экспериментатора.

Диагностика детей с ТНР осуществляется учителем-логопедом два раза в год: сентябрь, май - по адаптированной методике Фотековой Т.А. «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников». В ходе диагностики заполняются индивидуальные речевые карты.

В 1-ю и 2-ю недели сентября проводится первичный мониторинг речевого развития. По результатам обследования на каждого ребенка составляется логопедическое заключение, вносятся изменения в индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты, даются рекомендации педагогам и родителям по коррекционно-развивающей работе и созданию условий для развития речи ребенка. Далее учитель-логопед совместно с воспитателями обсуждает результаты обследования детей и план работы группы на предстоящий учебный период.

В 3-ю и 4-ю недели мая проводится итоговый мониторинг речевого развития. Его цель - выявление актуального уровня речевого развития.

Цели и задачи логопедической диагностики:

1. Уточнение уровня речевого развития детей, выявление положительной/отрицательной динамики в речевом развитии.
2. Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
3. Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ТНР, выявление его резервных возможностей.
4. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ.
5. Уточнение сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля. По итогам диагностики на каждого ребенка составляется индивидуальный план коррекции.

Основной этап.

Коррекционно-развивающая работа.

1. Выбор оптимальных для развития ребенка с ТНР коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми потребностями.
2. Организация фронтальных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для формирования, коррекции, развития *речевой функции*.
3. Организация деятельности, направленной на развитие высших психических функций и праксиса (общего, кистевого, орального).

В конце учебного года проводится заседание ППк по результатам итоговой диагностики развития детей и определения эффективности работы педагогов.

Консультативная работа.

1. Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса.
2. Консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками с ТНР.

3. Консультирование семей в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребенка с нарушением речи.

Информационно – просветительская работа.

Организация просветительской деятельности (индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса (детям с ТНР, их родителям, и педагогическим работникам) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР 6-7(8) лет по образовательной области «Речевое развитие» носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы которые обеспечивают разностороннее развитие детей с ОНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

<i>Речевое развитие:</i>	Чтение. Беседа Рассматривание с комментированием Решение проблемных ситуаций. Диалог с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
--------------------------	---

Формы организации коррекционно-развивающей деятельности

Коррекционно-развивающая деятельность организовывается в форме непрерывной образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми:

- 1) фронтальные (групповые) занятия;
- 2) индивидуальные и подгрупповые занятия.

Фронтальная (групповая) непрерывная образовательная деятельность организуется для всей группы детей. Длительность деятельности 30 минут в соответствии с требованиями СанПиН.

Количество занятий регламентировано адаптированной образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 309 Красноармейского района Волгограда» для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Количество занятий распределено по периодам:

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь; 2 занятия "Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи" и 2 занятия "Формирование звукопроизношения".

2 период– декабрь, январь, февраль; 2 занятия "Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи", 1 занятия "Формирование звукопроизношения"

3 период– март, апрель, май; 2 занятия "Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи", 2 занятия «Подготовка к обучению грамоте», 1 занятия "Формирование звукопроизношения"

Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность организуется ежедневно. Длительность занятия не более 25 минут. Для **подгрупповой** НОД объединяются 3-6 детей, имеющих сходные речевые нарушения по характеру и степени выраженности. Воспитанники объединяются в подгруппы по результатам речевой диагностики. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. На подгрупповых занятиях работа направлена на формирование фонематического восприятия, развитие звуко-буквенного анализа и синтеза, расширение и обогащение словарного запаса, развитие связной речи, отработку грамматических категорий, развитие психических процессов.

На **индивидуальных** занятиях (1-2 ребенка) основной упор делается на коррекцию звукопроизношения и слоговой структуры слова. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и действующим санитарно–эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН). Режим работы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР - 12 часов, с 7.00 до 19.00, режим работы МОУ с 7 до 19.00

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность («Мы сами»),	7.00–8.40

утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, совместная деятельность воспитателя и детей («Мы вместе»), завтрак	8.40 – 9.15
Подготовка и проведение непрерывной образовательной деятельности по подгруппам («Мы вместе»), совместная деятельность воспитателя и детей («Мы вместе»).	9.15 – 11.00
2-й завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность воспитателя и детей («Мы вместе»).	11.00 – 11.10
Прогулка (подготовка и проведение совместной образовательной деятельности («Мы вместе»), игры, наблюдения, труд, совместная деятельность воспитателя и детей («Мы вместе»))	11.10 – 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, игровая деятельность («Мы сами»)	15.00 – 15.15
Подготовка и проведение непрерывной образовательной деятельности по подгруппам («Мы вместе»)	15.15 – 15.45
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15.45 – 16.20
Самостоятельная игровая деятельность детей («Мы сами»)	16.20 – 16.50
Самостоятельная игровая деятельность детей («Мы сами»). Индивидуальная работа с детьми («Мы вместе»). Вечерняя прогулка, беседы с родителями, уход детей домой	16.50 – 19.00

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР.

Предмет	I период	II III период
ОО «Познавательное развитие»		
Формирование элементарных математических представлений	1	1
Ознакомление с окружающим миром	1	1
ОО «Речевое развитие»		
Формирование звукопроизношения	2	1
Подготовка к обучению грамоте	0	2
Формирование лексико-грамматического строя речи	2	2
ОО «Социально коммуникативное развитие»		
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	1	В совместной деятельности, в режимных моментах
Чтение художественной литературы	0	
ОО «Физическое развитие»		

Физическая культура	2	2
Физическая культура на открытом воздухе	1	1
ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
Музыкально-художественная деятельность	2	2
Рисование/лепка	1	1
Конструирование/аппликация	1	1
Всего	15	15

Групповая и индивидуальная образовательная деятельность учителя - логопеда представлена в циклограмме.

ЦИКЛОГРАММА
занятия учителя-логопеда
группы компенсирующей направленности для детей
с тяжелыми нарушениями речи

День недели	Время	Непрерывная образовательная деятельность	
		групповая	индивидуальная
Понедельник	8.00-13.00	9.15-9.45 Коммуникативная деятельность I период Развитие связной речи II, III период Подготовка к обучению грамоте	8.00-9.15, 9.45-13.00 • Коррекция звукопроизношения и слоговой структуры слова • Развитие высших психических функций
Вторник	8.00-13.00	9.15-9.45 Коммуникативная деятельность I период II, III период Формирование звукопроизношения	8.00-9.15, 9.45-13.00 • Коррекция звукопроизношения и слоговой структуры слова • Развитие фонематического восприятия
Среда	15.00-17.00	15.15-15.45 Коммуникативная I период II, III период Формирование лексико-грамматического строя	15.00-15.15, 15.45 – 17.00 • Коррекция звукопроизношения и слоговой структуры слова
Четверг	8.00-13.00	9.15-9.45 Коммуникативная деятельность I период Формирование звукопроизношения I, III период Подготовка к обучению грамоте	8.00-9.15, 9.45-13.00 • Коррекция звукопроизношения и слоговой структуры речи • Развитие связной речи
Пятница	15.00-17.00	15.15-15.45 I период II, III период Формирование лексико – грамматического строя речи	15.00-15.15, 15.45-17.00 • Коррекция звукопроизношения и

			слоговой структуры слова
--	--	--	--------------------------

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря до школьниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введено 31 темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется

Тематическое планирование занятий в подготовительной группе

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1-2	Мониторинг речевого развития
	3	«Фрукты»
	4	«Овощи»
	5	«Сад-огород»
Октябрь	1	«Ягоды. Грибы»
	2	«Осень»
	3	«Деревья. Цветы.»
	4	«Перелетные птицы.»
	5	«Человек»
Ноябрь	1	«Одежда. Обувь. Головные уборы»
	2	«Мебель»
	3	«Посуда»
	4	«Игрушки»
Декабрь	1	«Продукты питания»
	2	«Зима»
	3	«Зимующие птицы»
	4	«Новогодние праздники»
Январь	2	«Домашние животные. Домашние птицы»
	3	«Дикие животные.»
	4	«Животные жарких стран»

Февраль	1	«Животные холодных стран»
	2	«Человек»
	3	«Защитники Отечества. Военные профессии»
	4	«Профессии. Инструменты»
Март	1	«Мамин праздник»
	2	«Транспорт»
	3	«Весна»
	4-5	Мониторинг речевого развития
Апрель	1	«Космос»
	2	«Насекомые»
	3	«Зоопарк»
	4	«Рыбы»
Май	1	«9 мая-День Победы»
	2	«Город.Страна»
	3	«Школа»
	4	«Лето»

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Подготовительная группа (с 6 до 7(8) лет)

Владение речью как средством общения и культуры;

- Приучать детей будущих школьников проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Совершенствовать речь как средства общения.
- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться; играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.
- Опираясь на опыт детей, и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим их обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- Развивать построение высказывания, помогать детям, более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- Помогать осваивать формы речевого этикета.
- Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слов.

- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи

Грамматический строй речи

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, , потому что, если, если бы и т.д.)

Связная речь

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру речевого общения.
- Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучению грамоте.

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

2.4. Особенности образовательной деятельности

разных видов и культурных практик

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую

деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора.

Поддержка детской инициативы осуществляется через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в— разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Формы работы для поддержки детской инициативы:

-Познавательные занятия

-Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей.

2.6. Взаимодействие в коррекционно-развивающей работе педагогов ДОУ

Эффективность коррекционно – воспитательной работы определяется организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе

всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя, специалистов ДОУ. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация *принципа интеграции* способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по *образовательной области «Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по *образовательной области «Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы. Основными специалистами в *области «Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В *образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой. Работу в *образовательной области «Физическое развитие»* осуществляют воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель при обязательном подключении и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением

- связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда

занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Учитель-логопед осуществляет:

- фронтальную коррекционную непрерывно-образовательную деятельность (НОД),
- индивидуальную коррекционную непрерывно-образовательную деятельность.

Воспитатель осуществляет:

- фронтальные, подгрупповые НОД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальную деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Воспитатель:- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;

- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители обеспечивают:

- содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 6-7(8) лет, прежде всего, зависит от преемственности в работе логопеда и воспитателей.

Взаимодействие осуществляется в разных формах. Это обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, задания учителя-логопеда воспитателям. Учитель-логопед указывает последовательность прохождения лексических тем, примерный лексикон по темам, формируемые грамматические категории, виды работы по развитию связной речи, последовательность работы над произношением, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет имена детей, коррекции развития которых воспитатели в данных отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной

деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Учитель-логопед планирует индивидуальную работу воспитателя с детьми по тем разделам программы, при усвоении которых они испытывают наибольшие затруднения, прежде всего по автоматизации и дифференциации звуков.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Учитель-логопед	Воспитатель
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состоя состояния их знаний и навыков по программе, предшествующей возрастной группы
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования	4.Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	. 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.
10.Развитие фонематического восприятия детей.	10.Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11.Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмикослоговой структуры слова	12.Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования.	. 13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и

2.7. Взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Цель:

- выстроить свою работу в последовательности «Логопед – ребенок – родитель», помогающей установить партнерские отношения с семьей ребенка;
- объединить усилия для коррекционного воздействия и осуществлять взаимопомощь при решении возникших проблем.

Задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов;
- повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;
- привлечь родителей к участию в коррекционном процессе;
- подбирать и пополнять практический материал, необходимый родителям при выполнении коррекционной работы в домашних условиях с детьми.

Взаимосвязь детского сада с семьей осуществляется путем создания в учреждении условий, имитирующих домашние, привлечения к образовательно-воспитательному процессу родителей. В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекаются родителей при помощи методических рекомендаций. Они получают задания в устной форме, в специальных тетрадях для индивидуальных рекомендаций. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление. Иллюстративный материал пособий освобождает родителей от поиска необходимых картинок и помогает сделать занятия более интересными и яркими. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы. Для родителей используются материалы на стенде в раздевальной комнате.

Для ознакомления родителей с содержанием работы в группе и осуществления преемственности организуются разнообразные формы взаимодействия:

- групповые родительские собрания;
- групповые и индивидуальные консультации, беседы;
- семинары – практикумы по обучению родителей упражнениям, направленных на развитие – артикуляционной и мелкой моторики, логопедическим играм;
- дни «Открытых дверей» с посещением НОД в логопедической группе;
- информационный центр для родителей, содержащий советы, рекомендации по – воспитанию и развитию ребенка с речевым нарушением;
- просветительская работа с родителями всех воспитанников ДОУ, в том числе создание – информационных стендов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе коррекционной направленности и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имеет возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого. Обстановка, созданная в кабинете, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. В оформлении логопедического кабинета использованы мягкие пастельные цвета. В помещении уютно, светло и радостно, обстановка максимально приближена к домашней.

В кабинете учителя-логопеда осуществляется работа по проведению диагностического обследования, консультативной помощи педагогам и родителям, проводится подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа. Кабинет оснащен необходимой мебелью, методическим, дидактическим и диагностическим материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета отвечает следующим принципам:

- Содержательность и насыщенность
- Трансформируемость
- Полифункциональность
- Доступность и вариативность
- Безопасность

Оснащение кабинета

Общие сведения

Общая площадь – 15.8 м²

Освещенность – две фрамуги, 2 лампы, 1 светильник.

Система отопления – центральная

Температура – +21 + 24 °С

Влажность – 60 %

Цели и задачи кабинета

Цель: создать необходимую среду для коррекции, обучения, развития и воспитания дошкольников с ОНР

Задачи:

- Выполнять нормы и требования СанПиНа для дошкольного учреждения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.
- Создать в кабинете уют, комфорт, выполнять режим проветривания.
- Обеспечить эффективное ведение занятий, рационально используя и систематически пополняя методический и дидактический материал.
- Обеспечить соблюдение техники безопасности, охрану жизни и здоровья воспитанников в период коррекционно-развивающего процесса.
- Выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной

Оборудование

Наименование	Количество (штук)
Стол двухместный детский	8
Стул детский	16
Стол письменный	1
Стул	1
Шкаф книжный закрытый	1
Полки настенные	3
Доска настенная магнитная	1
Доска напольная	1
Зеркало настенное	1
Зеркала индивидуальные	12
Термометр	1
Ковер напольный	1

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

1. «Альбом логопеда» Иншакова О. Б
2. «Экспресс-диагностика звукопроизношения» Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.
3. «Экспресс-диагностика фонематических процессов» Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.

**МАТЕРИАЛ, ИГРЫ И ПОСОБИЯ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ**

1. Шпатели
2. Салфетки бумажные
3. Ватные палочки
4. Д/и «Логопедическое лото»
5. Д/и «Веселые звуки»

6. Д/и «Логопедическое лото-мозаика»
7. Д/и «Делим слова на слоги»
8. Картинный материал. «Слоговая структура слова»
9. Картинный материал. Предметные картинки для автоматизации звука С, Съ
10. Картинный материал. Предметные картинки для автоматизации звука З, Зь
11. Картинный материал. Предметные картинки для автоматизации звука Ц
- Картинный материал. Предметные картинки для автоматизации звука Ш
13. Картинный материал. Предметные картинки для автоматизации звука Щ
14. Картинный материал. Предметные картинки для автоматизации звука Ч
15. Картинный материал. Предметные картинки для автоматизации звука Л, Ль
16. Картинный материал. Предметные картинки для автоматизации звука Р, Рь
17. Картинный материал. Предметные картинки для автоматизации звука Й
18. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет альбом упражнений
по обучению грамоте для детей подготовительной к школе группы
19. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления
произношения звуков «С», «З», «Ц»
20. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления
произношения звуков «Съ», «Зь»
21. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления
произношения звуков «Ш», «Ж»
22. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления
произношения звука звуков «Ч», «Щ»
23. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления
произношения звука «Л»
24. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления
произношения звука «Ль»
25. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления
произношения звука «Р»
26. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления
произношения звука «Рь»
27. Комарова Л. А. Автоматизация звука «С» в игровых упражнениях
28. Комарова Л. А. Автоматизация звука «З» в игровых упражнениях
29. . Комарова Л. А. Автоматизация звука «Ц» в игровых упражнениях
30. Комарова Л. А. Автоматизация звука «Ш» в игровых упражнениях
31. Комарова Л. А. Автоматизация звука «Ж» в игровых упражнениях
32. Комарова Л. А. Автоматизация звуков «Ч», «Щ» в игровых упражнениях
33. . Комарова Л. А. Автоматизация звука «Л» в игровых упражнениях
34. Комарова Л. А. Автоматизация звука «Р» в игровых упражнениях
35. Комарова Л. А. Автоматизация звука «Рь» в игровых упражнениях
36. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР

МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВОЗДУШНОЙ СТРУИ

1. Пособие «Послушный ветерок»
2. Пособие «Воздушный волейбол»

3. Пособие «Снежинки»
4. Модули для развития дыхания
5. Разноцветные соломинки

ПОСОБИЯ И ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ И ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

1. Разрезная азбука. Картинки
2. Разрезная азбука. Буквы
3. Пластмассовые буквы
4. Магнитные буквы. Гласные
5. Магнитные буквы. Согласные
6. Демонстрационный материал. Буквы
7. Демонстрационный материал. Слоги
8. Раздаточный материал. Буквы
9. Раздаточный материал. Набор для звукового анализа слогов и слов.
10. Раздаточный материал. Символы звуков (Ткаченко Т.А.)
11. д/и «Найди одинаковые карточки»

ПОСОБИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ

Демонстрационный материал по лексическим темам:

«Детский сад», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Грибы», «Птицы»,
«Дикие
животные», «Я и мое тело», «Зима», «Осень», «Зимние забавы», «Новый год»,
«Одежда»,
«Головные уборы. Обувь», «Домашние животные», «День защитника Отечества»,
«Домашние
птицы», «Весна», «8 Марта», «Семья», «Мой дом», «Мебель», «Посуда», «Мой город»,
«Транспорт», «Профессии», «День Победы», «Цветы», «Насекомые», «Инструменты»,
«Лето»

МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

1. Сухой бассейн
2. Разноцветные прищепки
3. Игры -шнуровки
4. Бусинки для нанизывания (10 видов)
5. д/и «Цветная мозаика»
6. Трафареты: «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Грибы», «Птицы»,
«Дикие
животные», «Домашние животные», «Посуда», «Транспорт», «Цветы», «Насекомые»,
«Инструменты», «Космос», «Морские жители»
7. Папка с дидактическими заданиями «Графо-моторные навыки»

ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

1. Папка с дидактическими заданиями «Мышление»
2. Папка с дидактическими заданиями «Память»

3. Папка с дидактическими заданиями «Внимание»
4. Папка с дидактическими заданиями «Восприятие»

КАРТОТЕКИ

1. Речевой материал к лексическим темам (пальчиковые гимнастики, координация речи с движением, загадки, стихи, диалоги)
2. Схемы для составления описательных рассказов
3. Дыхательные упражнения
4. Самомассаж